

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1 IM. JĘDRZEJA ŚNIADECKIEGO W EŁKU
BRANŻOWA SZKOŁA NR 1

Wstęp

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka.

Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.

Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi niekorzystnych zjawisk w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

W społeczności szkolnej należy wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów. Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

- problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
- opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary oraz spóźnienia na zajęcia lekcyjne,
- kłopoty w samodyscyplinie,
- powiększająca się liczba uczniów z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi,
- zaburzenia emocjonalne, zachowania autoagresywne,
- powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi (tj. alkoholizm, zażywanie niedozwolonych substancji, hazard, bezrobocie, bieda) bądź tych, którzy funkcjonują w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, rodziny rozbite, rodziny wielodzietne, eurosieroctwo, sieroctwo, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, przemoc w rodzinie)
- problemy zdrowotne uczniów.

Zadaniem szkoły jest prowadzenie cyklicznej diagnozy i ewaluacji wskazanych zjawisk poprzez gromadzenie i przetrzymywanie dokumentacji badawczej, wywiadów wychowawczych oraz informacji na temat warunków społecznych i materialnych danej rodziny.

Poza już wskazanymi czynnikami indywidualnymi i społecznymi na jakość życia oraz sukces edukacyjny szkoły mają wpływ poszczególne czynniki ryzyka tj.:

- kryzys autorytetów,
- nauka zdalna, izolacja społeczna i okres pandemii,
- dostępność środków psychoaktywnych,
- moda na spożywanie substancji zabronionych – narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, nikotyna, itp.,
- niska świadomość szkodliwości zażywania substancji zakazanych oraz skutków ich przyjmowania,\
- deficyt właściwych wzorców rodzinnych,

- naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane,
- konflikty rówieśnicze,
- brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych,
- niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet,
- stres i niepowodzenia edukacyjne,
- nieumiejętność kompensowania stresu,
- brak nawyku aktywnego odpoczynku,
- nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej, itp.

Cele Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym i duchowym.

Cele szczegółowe:

1. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów.
2. Stworzenie warunków do optymalnego rozwoju uczniów z trudnościami w nauce.
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych - ochrona przed wpływem świata wirtualnego i mediów.
4. Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

5. Kształtowanie postawy prozdrowotnej, życia bez używek i substancji odurzających.
6. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
7. Wykształcenie postaw patriotycznych i budowanie szacunku dla kultury.
8. Integrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej.
9. Stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej.
10. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.
11. Wykształcenie postaw obywatelskich, patriotycznych, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.
12. Wyposażenie uczniów i rodziców w informacje o mechanizmach i następstwach sięgania po używki w młodym wieku.
13. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
14. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
15. Kształtowanie postaw wrażliwości na innego człowieka.
16. Wypracowanie hierarchii wartości i poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
17. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny obejmuje:

- działalność wychowawczą
- działalność profilaktyczną.

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań niwelujących czynniki ryzyka. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Działania szkoły obejmują trzy poziomy profilaktyki:

1. profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyrażne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;

Misja i wizja szkoły

1. Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

2. Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Model absolwenta

Absolwent Zespołu Szkół nr 1 w Ełku jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

1. Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
2. Czerpie radość z nauki;

3. Przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
4. Potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
5. Potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
6. Zgodnie współpracuje z innymi;
7. Jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
8. Jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
9. Rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
10. Dbą o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
11. Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, póź. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla technikum (Dz. U. z 2018 r. poz. 467).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
8. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449).
9. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
10. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich DZ.U 2022 poz 1700.
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 .
12. Statut Szkoły Zespołu Szkół nr 1 im. Jędrzeja Śniadeckiego w Ełku.

Stan prawny z dnia 01.09.2022 r.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany z uwzględnieniem:

- 1. Kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023**

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
- Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

2. Ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w szkole w roku 2021/2022

Ewaluacja programu pozwoliła na wskazanie następujących efektów wynikających z realizacji treści programowych :

- Pozyskiwanie wiedzy o bieżących zagrożeniach pojawiających się w zespole klasowym lub w szkole.
- Poprawa wzajemnego szacunku
- Doskonalenie umiejętności zarządzania emocjami, dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne
- Refleksja i próba zmierzenia się z uzależnieniami uczniów
- Nawiązywanie właściwych relacji interpersonalnych, przeciwdziałanie sytuacjom ryzykownym
- Wzrost świadomości uczniów na temat depresji
- Budowanie coraz lepszej współpracy uczniów z wychowawcą-

- Wzrost poczucia komfortu w szkole w zakresie relacji z innymi
- Wzrost zainteresowania uczniów udziałem w konkursach szkolnych i przedsięwzięciach
- Zwiększenie świadomości uczniów na temat cyberprzemocy, bezpieczeństwa w sieci, profilaktyki zdrowia
- Budowa poprawnych relacji rówieśniczych, pomoc w akceptacji siebie i drugiego człowieka,
- Zapewnienie uczniom prawidłowego rozwoju psychospołecznego, wskazanie właściwych zachowań, promocja systemu wartości moralnych i wychowawczych
- poprawę frekwencji, poszerzenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń, większa obowiązkowość uczniów
- Zwiększenie zainteresowania tematami o podłożu psychologicznym
- Poprawa zachowania uczniów

Ankieta przeprowadzona wśród nauczycieli wykazała, że w programie na rok 2022/2023 powinny znaleźć się następujące zagadnienia:

1. Pomoc psychologiczna
2. Walka z wulgarnym słownictwem
3. Podstawowe zasady kultury osobistej
4. Uzależnienie od mediów społecznościowych kształtujących patologiczne postawy kulturowe
5. Spotkania z psychologiem, depresja, budowania prawdziwego wizerunku samych siebie, umiejętności tworzenia i podtrzymywania relacji oraz radzenia w sytuacjach trudnych
6. Profilaktyka chorób nowotworowych
7. Ochrona przed cyberprzemocą, uczestniczeniem w świecie social mediów
8. Tematy z zakresu ekologii.
9. Zagadnienia dotyczące sfery intymności, seksualności oraz procesów związanych z dojrzewaniem
10. Profilaktyka uzależnień i stosowania używek
11. Budowa poprawnych relacji rówieśniczych
12. Zagadnienia związane z zdrowym stylem życia, ochronę planety
13. Aktualne problemy młodzieży
14. Tematy z doradztwa zawodowego - poznanie zawodu w którym uczniowie się kształcą, planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej
15. Spotkania wszystkich uczniów ze specjalistami w celu przeciwdziałania nałogom.
16. Wady i zalety podejmowania pracy za granicą

17. Zagadnienia związane z wiedzą na temat zmian zachodzących w psychice młodych ludzi pod wpływem otoczenia, umiejętność pracy nad swoimi słabościami Umiejętność radzenia sobie z trudnościami sfery psychicznej
18. Zagadnienia dotyczące rozpoznawania problemów uczniów obcokrajowców w tym uczniów z Ukrainy, ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych oraz czynników ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia więzi, poczucie obcości)

3. Wnioski wynikające z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych, czynników chroniących i czynników ryzyka

Czynniki chroniące:

- pozytywny stosunek do siebie i do najbliższego otoczenia, duża grupa uczniów nie ma problemu w nawiązywaniu przyjaznych i pozytywnych relacji
- większość uczniów czuje się bezpiecznie w środowisku szkolnym,
- brak przemocy w domach większości uczniów,
- uczniowie są mało konfliktowi, a jeśli już w takiej sytuacji się znajdują potrafią ją pozytywnie rozwiązać,
- wychowawca cieszący się dużym zaufaniem oraz wsparcie ze strony rodziców,
- duża grupa zadeklarowała, że nie zażywa środków psychoaktywnych.

Czynniki ryzyka:

- część uczniów ma niską samoocenę,
- jest grupa uczniów, która uważa, że rówieśnicy im dokuczają oraz stosują przemoc,
- grupa uczniów, która często popada w konflikty,
- palenie papierosów/e-papierosów, spożywanie alkoholu i zażywanie narkotyków,

- aktywność na portalach społecznościowych oraz zjawisko cyberprzemocy,
- niska świadomość zdrowego stylu życia

Rekomendacje:

- budowanie poczucia własnej wartości wśród uczniów,
- integracja zespołu klasowego,
- baczna obserwacja relacji między uczniami,
- lekcje wychowawcze z zakresu profilaktyki uzależnień, zagrożeń płynących z nieumiejętnego korzystania z portali społecznościowych oraz niebezpieczeństwo płynące z hejtu.
- promowanie zdrowego stylu życia

Realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły w roku szkolnym 2022/2023

SFERA SPOŁECZNA

1. OBSZAR: BUDOWANIE POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE I POZA SZKOŁĄ

Cele:

- Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.
- Prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych.
- Profilaktyka zachowań ryzykownych.
- Intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych.
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych.
- Tworzenie tradycji i więzi ze szkołą.
- Budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych.
- Uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów.
- Przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania.
- Budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

Zadania	Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 oraz wnioski z diagnozy wewnątrzszkolnej	Sposób i forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin/ częstotliwość realizacji
Organizacja systemu działań szkoły skierowanych na bezpieczeństwo, prawidłowe zachowania społeczne i odpowiedzialne postawy społeczne uczniów.	1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	Zapoznanie z obowiązującymi regulaminami, prawami i obowiązkami ucznia.	wychowawcy pedagog, psycholog	wrzesień
		Warsztaty diagnostyczno-integracyjne dla klas pierwszych. Diagnozowanie funkcjonowania klasy, ucznia na tle klasy, diagnoza sytuacji zagrożenia.		
		Przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.		
Wspomaganie ucznia w identyfikacji problemu wagarowania i		Zapoznanie uczniów z zasadami rozliczania i usprawiedliwiania nieobecności.	wychowawcy wszyscy nauczyciele, pedagog	cały rok szkolny

ukazywanie skutków wagarowania.		Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności na zajęciach lekcyjnych. Sporządzanie kontraktów z pedagogiem. Indywidualne rozmowy z uczniami wagarującymi i ich rodzicami. Bieżące reagowanie na nieobecność uczniów. Zapoznanie uczniów z procedurą postępowania w przypadku niespełnienia obowiązku nauki.		
Edukacja w zakresie elementów prawa cywilnego i mediacji.	Kształtowanie umiejętności pracy w grupie i zarządzania rolami grupowymi Rozwijanie	Spotkanie z przedstawicielem Policji- edukacja prawna - „<i>Prawne uwarunkowania demoralizacji i przestępczości nieletnich</i>”. Przeciwdziałanie postawom agresji - rozwijanie postawy tolerancji, współpracy, gotowości do dialogu i negocjacji.	Pracownicy KPP wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	w trakcie 1 i 2 półrocza roku szkolnego

	kompetencji komunikowania się uczniów oraz praktycznego zastosowania narzędzi komunikacyjnych	Warsztaty z mediacji rówieśniczych.	pedagog szkolny	
		Pogadanki o podstawach prawa na zajęciach z wychowawcą prowadzone przez prawnika lub z wykorzystaniem ministerialnego poradnika internetowego „Przychodzi uczeń do prawnika...”: korzyści wynikające ze znajomości prawa w życiu codziennym, gdzie można otrzymać pomoc prawną, prawa ucznia, prawa konsumenta, zawieranie umów, najważniejsze akty prawne, postępowania administracyjne, cywilne, karne.	radca prawny, wychowawca	
Edukacja rodziców z zakresu problematyki wychowawczej oraz profilaktyki zdrowia psychicznego dzieci.	2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć	Warsztaty dla rodziców - elementy Programu “Szkoła dla Rodziców”	pedagog szkolny	październik, cały rok szkolny

	edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Wsparcie uczniów przybyłych z zagranicy, w tym z Ukrainy. 9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych	Szkolenia online dla rodziców - “Budowanie odporności psychicznej dziecka”	pedagog szkolny	listopad 2022
		Konsultacje indywidualne z rodzicami wspierające indywidualizację i rozwój ucznia oraz wsparcie psychologiczno- pedagogiczne dla rodziców uczniów z zagranicy, w tym z Ukrainy.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny,	cały rok szkolny

Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych uczniów. Kształtowanie właściwych postaw społecznych.		Zajęcia wychowawcze poświęcone mowie ciała i intonacji głosu - samoprezentacja.	wychowawcy pedagog specjalny psycholog	cały rok szkolny
		Zajęcia wychowawcze z wychowawcą lub pedagogiem specjalnym, psychologiem na temat blokad komunikacyjnych	wychowawcy pedagog specjalny psycholog	cały rok szkolny
		Narzędzia skutecznej komunikacji (parafraza, komunikat "ja", dowartościowanie) - warsztaty, lekcje wychowawcze.	pedagog szkolny	drugie półrocze roku szkolnego
Pomoc i postępowanie w sytuacjach kryzysowych. Działania uwzględniające podmiotowość ucznia, zapewnienie bieżącego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego ucznia.	Kształtowanie umiejętności pracy w grupie i zarządzania rolami grupowymi	Przeprowadzenie lekcji nt. procedur postępowania w przypadku zachowań ryzykownych, przemocowych, agresywnych oraz innego rodzaju sytuacjach kryzysowych.	wychowawcy	rok szkolny (zgodnie z planem wychowawczym)

		Profilaktyka agresji rówieśniczej, rola świadka. Kształtowanie postawy zrozumienia i życzliwości wobec innych i odpowiedzialności za siebie i innych - lekcje wychowawcze, konsultacje ze specjalistami.	wychowawcy, pedagog szkolny	w trakcie roku szkolnego
		Udostępnienie spisu instytucji, telefonów zaufania, gdzie można uzyskać pomoc w przypadku, kiedy jest się ofiarą lub świadkiem przemocy i podanie informacji na lekcji wychowawczej oraz wyeksponowanie informacji w gablocie.	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	1 półrocze roku szkolnego
	Wzmocnienie poczucia wartości ucznia, sprawczości i zaradności	Prowadzenie zajęć edukacyjnych/warsztatów z zakresu radzenia sobie z własnymi emocjami.	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy	cały rok szkolny, w ramach bieżącej interwencji

	życiowej	Prowadzenie interwencji kryzysowej - obserwacja, diagnoza, poradnictwo (dla uczniów i ich rodziców).	Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy	
		Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej i socjalnej. Przeciwdziałanie traumie wojennej. Konsultacje z uczniami i rodzicami, diagnoza potrzeb.		
		Lekcje wychowawcze w temacie: „Samookaleczenia i zachowania samobójcze. Młodzieżowa moda czy wołanie o pomoc?”	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy, specjaliści spoza szkoły	

2. OBSZAR: BUDOWANIE ŚWIADOMOŚCI OCHRONY PRZED CYBERPRZEMOCĄ

OBSZAR: CYBERPRZEMOC

Cele:

- Ograniczenie lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły lub poza nią.
- Uświadomienie młodym ludziom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna i jak należy się przed nią chronić.
- Wskazanie młodzieży źródeł pomocy i wsparcia oraz konsekwencji, jakie ponosi osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.
- Kształtowanie umiejętności reagowania w przypadku doświadczania przemocy od innych osób oraz w sytuacji bycia świadkiem stosowania przemocy wobec innego człowieka.
- Kształtowanie postawy absolutnej niezgody na widoczne przejawy agresji w najbliższym otoczeniu i odważnego reagowania na nie.

Zadania	Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023	Sposób i forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin/ częstotliwość realizacji
Uświadomienie uczniom konsekwencji stosowania cyberprzemocy (cyberbullingu), dla sprawcy i dla ofiary,	8. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania	Krótki wykład uświadamiający zarówno konsekwencje stosowania cyberprzemocy (cyberbullingu) wobec innych, jak i bycia bierną ofiarą tego typu	wychowawcy	wrzesień, jedna z pierwszych lekcji z wychowawcą (klasy pierwsze, raz w cyklu kształcenia)

podkreślanie roli koleżeństwa i współpracy w zespole klasowym	technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	agresji		
Wskazanie na konieczność przestrzegania tzw. higieny cyfrowej przy korzystaniu z urządzeń elektronicznych typu smartfon		Krótki wykład zachęcający do stosowania higieny cyfrowej (Digital Wellbeing) opartej o dane ze statystyk użycia urządzenia elektronicznego, zapobiegającej nadmiernemu uzależnieniu korzystającego. Wskazanie na konieczność przestrzegania określonych zasad korzystania ze smartfonu w szkole	wychowawcy	wrzesień, jedna z pierwszych lekcji z wychowawcą (klasy pierwsze, raz w cyklu kształcenia)
Zaznajomienie uczniów z zagrożeniami wynikającymi		Pogadanka na lekcji z wychowawcą dotycząca: - nierozsądnego	wychowawcy	październik (klasy pierwsze, raz w cyklu

z użytkowania komunikatorów internetowych		korzystania z Facebooka, Twittera, itd., w tym umieszczania własnych zdjęć mogących prowokować np. do szantażu, hejtingu, stalkingu		kształcenia
Przeprowadzenie zajęć dotyczących sposobów obrony przed niebezpiecznymi treściami z Internetu		Pogadanka na lekcji z wychowawcą dotycząca: - niebezpieczeństw związanych z pornografią (szczególnie ukazującą przemoc, wykorzystywanie dzieci i zwierząt), - materiałów zawierających m.in. treści faszystowskie, rasistowskie i nawołujących do nienawiści		listopad, (klasy pierwsze, raz w cyklu kształcenia)
Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z lekkomyślnego użytkowania Internetu		Pogadanka na lekcji z wychowawcą dotycząca: - konsekwencji finansowych lekkomyślnego korzystania z tzw. dialerów, tj. połączeń z nr 0-700, - korzystania z tzw. „okazji cenowych” za którymi może kryć się oszustwo lub towar		grudzień, (klasy pierwsze, raz w cyklu kształcenia)

		pochodzący z kradzieży, - lekkomyślnego podawania danych wrażliwych, np. numerów kont, haseł, pinów, adresów, itd.		
Zwiększanie wiedzy rodziców i opiekunów na temat cyberprzemocy (cyberbullingu), prewencji oraz reagowania w przypadku pojawienia się zagrożenia oraz skutków dla psychiki młodego człowieka		Prezentacja, mini wykład dla rodziców, rozmowy konsultacyjne.	Wychowawcy, Pedagog szkolny, psycholog	Podczas zebrań z rodzicami i spotkań indywidualnych
Zapoznanie uczniów z rodzajami przestępczości internetowej i sposobami ochrony przed nią		Spotkanie przedstawiciela policji z uczniami klas pierwszych w auli szkolnej	Wychowawcy, pedagog szkolny	2 półrocze roku szkolnego, w ramach bieżącej interwencji

SFERA FIZYCZNA

OBSZAR: ZDROWIE I WOLNOŚĆ OD UZALEŻNIEŃ

Cele:

- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych i środków zastępczych przez uczniów.
- Zapobieganie łamaniu przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań.
- Uświadomienie znaczenia aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie dla prawidłowego funkcjonowania.
- Poszerzanie wiedzy na temat prawidłowego odżywiania się.
- Kształtowanie właściwych postaw związanych z prowadzeniem zdrowego stylu życia.

Zadania	Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023	Sposób i forma realizacji	odpowiedzialni	Termin/ częstotliwość realizacji
Propagowanie aktywnego wypoczynku i zdrowego stylu życia.	3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży	Pogadanki/warsztaty na temat organizacji czasu wolnego oraz zalet aktywnego wypoczynku	Wychowawcy Nauczyciel w-f	1 i 2 półrocze roku szkolnego
		Lekcje wf: Korzyści z uprawiania sportu na świeżym powietrzu.	Nauczyciel w-f, wychowawcy, nauczyciele	1 i 2 półrocze roku szkolnego
		Spotkanie z trenerem personalnym typu cross. Różnica w treningach z trenerem i bez.	Maria Bogdzio	Cały rok szkolny

		Organizacja lekkoatletycznych zawodów sportowych(II Memoriał im. Janusza Paziewskiego, Memoriał Kamili Skolimowskiej)	Komisja wychowania fizycznego odpowiedzialna za przebieg rozgrywek sportowych opiekun SU - Beata Czaplicka	30 maja
		Przygotowanie młodzieży i udział w zawodach powiatowych (sztafetowe biegi przełajowe, piłka siatkowa, piłka nożna, piłka koszykowa, tenis stołowy)	Nauczyciele w-f	Cały rok szkolny
Profilaktyka zachowań ryzykownych uczniów i wzmacnianie funkcjonowania biosfery ucznia. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat konsekwencji palenia papierosów i nabywanie umiejętności porzucenia nałogu.	Wzmacnianie poczucia wartości ucznia, sprawczości i zaradności życiowej. Nauka strategii uczenia się	Wychowanie do wartości – warsztaty, lekcje wychowawcze	Pedagog szkolny, wychowawcy	1 i 2 półrocze
		Elementy neurodydaktyki - techniki uczenia się. Lekcje wychowawcze, wykład dla rodziców.	Pedagog szkolny, wychowawcy	1 półrocze roku szkolnego
		Program profilaktyczny „Młodzież na rozdrożu”	Beata Czaplicka	Cały rok szkolny
		.Zorganizowanie akcji: - Dzień bez papierosa; - Konkurs na plakat o szkodliwości palenia tytoniu.	Nauczyciele	1 i 2 półrocze roku szkolnego

		Lekcja wychowawcza dotycząca kształtowania postaw odpowiedzialności za własne zdrowie. Ćwiczenie odmowy palenia papierosów podczas zajęć z wychowawcą. Lekcja wychowawcza- „E – papierosy – szkodliwy nałóg czy zdrowa alternatywa dla palenia ?	Nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna, wychowawcy	Maj, listopad
Działania z zakresu profilaktyki zdrowia		Akademia czerniaka – "Znamię – znam je" Spotkanie z pielęgniarką – nauka samobadania piersi - program „Różowa wstążeczka.” Objęcie programem klasy I <i>Wybierz Życie . Pierwszy krok</i>	nauczyciel biologii i pielęgniarka szkolna, wychowawcy	październik- luty
Zdrowie fizyczne i psychiczne zależne od odżywiania.		Spotkanie z dietetykiem nt. zaburzeń odżywiania – <i>Zasady prawidłowego żywienia – jak pomóc osobom z bulimią i anoreksją?</i>	wychowawcy psycholog nauczyciele w-f	maj

		Nawyki żywieniowe a otyłość		
		Lekcje w-f: Choroby cywilizacyjne uwarunkowane niedostatkim ruchu, nieodpowiednim odżywianiem.		

SFERA PSYCHICZNA

OBSZAR: BUDOWANIE PEWNOŚCI SIEBIE I KSZTAŁTOWANIE ZARADNOŚCI ŻYCIOWEJ.

Cel:

- Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

- Budowanie pewności siebie i odkrywanie własnej osobowości.
- Budowanie zaradności życiowej.
- Tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole.
- Poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

Zadania	Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023	Sposób i forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin/ częstotliwość realizacji
Integracja klasy. Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami. Nabywanie umiejętności porozumiewania się z innymi. Tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole.	1.Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Wzmacnianie poczucia wartości ucznia, sprawczości i zaradności życiowej. Rozwijanie kompetencji komunikowania się uczniów oraz praktycznego zastosowania narzędzi		Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Wrzesień, cały rok szkolny
		Wzmacnianie więzi w społeczności klasowej i szkolnej poprzez organizowanie: wycieczek, wyjść, kuligów, ognisk, zawodów sportowych, imprez okolicznościowych, wigilii klasowych studniówek.	Wychowawcy, nauczyciele	
		Przeprowadzenie zajęć nt. komunikacji, sposobów rozwiązywania konfliktów, dobrych relacji koleżeńskich	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny

Odkrywanie siebie, własnych zdolności oraz aspiracji życiowych	komunikacyjnych	Zajęcia z uczniami nt. Moje zainteresowania Poznaję siebie Moje zdolności Moje mocne i słabe strony Temperament a wybór zawodu Moja osobowość zawodowa	wychowawcy doradca zawodowy	Cały rok szkolny
		Tworzenie indywidualnych planów działania dotyczących kariery edukacyjno-zawodowej.	doradca zawodowy (uczniowie kl..III - IV technikum oraz II - III BS)	wg harmonogramu doradztwa zawodowego
		Diagnozowanie preferencji i zainteresowań zawodowych uczniów. Testy diagnozujące.	doradca zawodowy (uczniowie kl..III - IV technikum oraz II - III BS), pedagog szkoły, psycholog	wg harmonogramu doradztwa zawodowego
		Udział w uroczystościach szkolnych, przedstawieniach okolicznościowych, projektach przedmiotowych, kołach zainteresowań.	nauczyciele	cały rok szkolny
Kształtowanie poczucia własnej wartości ucznia	Wzmacnianie poczucia wartości ucznia, sprawczości i zaradności	Przeprowadzanie warsztatów z zakresu psychologii pozytywnej	psycholog	cały rok szkolny

	życiowej. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie i zarządzania rolami grupowymi.	(budowanie otwartości, tolerancji, poznawanie swoich mocnych stron i możliwości ich wykorzystania)		
		Propagowanie i promowanie osiągnięć uczniów (naukowych, sportowych, artystycznych) na stronie internetowej szkoły, w kronice szkoły, na Facebooku, w mediach lokalnych.	wychowawca/pedagog, nauczyciele bibliotekarze	cały rok szkolny
		Budowanie poczucia własnej wartości – godziny wychowawcze.	nauczyciel, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny
		Bieżące przekazywanie informacji zwrotnej uczniom na temat postępów w rozwoju edukacyjnym i osobistym	nauczyciel, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny
Budowanie postaw szacunku do siebie i innych		Lekcje wychowawcze dotyczące kształtowania umiejętności wyrażania własnego zdania w granicach	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	cały rok szkolny

		nienaruszających praw i psychicznego terytorium innych osób oraz własnych, bez zachowań agresywnych, np Czy rozumiesz co do ciebie mówię, Zrozum mnie.		
Kształtowanie właściwej postawy w społeczności lokalnej.		Zasady savoir vivre – warsztaty. Podejmowanie tematyki dotyczącej zasad zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach oraz stosownego ubioru.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Lekcja pt. <i>Nauka pozytywnego myślenia</i>	psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny, wg planu wychowawczego
		Rozwijanie inteligencji emocjonalnej uczniów (rozumienie różnic między empatią a syntonią, altruizmem, litością i miłością)	psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny, wg planu wychowawczego
		Kształtowanie postawy wdzięczności lekcyja nt <i>Co daje mi poczucie wdzięczności?</i>	psycholog, wychowawcy	
Budowanie zaradności życiowej.	Wzmacnianie poczucia wartości ucznia,	Zajęcia z doradztwa zawodowego – planowanie kariery	doradca zawodowy, wychowawca	cały rok szkolny

	sprawczości i zaradności życiowej.	zawodowej.		
	Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść. - zapoznavanie uczniów z metodami radzenia sobie ze stresem; - zapoznanie uczniów z technikami relaksacyjnymi;	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog	
		Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog	
		Warsztat “Zarządzaj swoim czasem”	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog	
		Prowadzenie zajęć uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się.	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog	
Budowanie świadomości finansowej.	Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.	Pogadanka (wskazana z udziałem eksperta finansowego) , która podniesie poziom wiedzy na temat produktów finansowych, znajomości funkcjonowania pieniądza, zakładania kont	doradza zawodowy, wychowawcy	cały rok szkolny

		bankowych, zaciągania kredytów, kart kredytowych i sposobu ich wykorzystania.		
		Umiejętne zarządzanie pieniędzem, przemyślany sposób wydawania oszczędności.		
		Instrumenty oszczędzania na rynku finansowym.		
		Zadłużenie z głową- jak nie wpaść w spiralę zadłużenia.		
		Elementy Programu „Ekonomia na co dzień”		
Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy.	1.Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji Kształtowanie umiejętności pracy w grupie i zarządzania rolami grupowymi.	Współpraca samorządów klasowych z Samorządem Uczniowskim.	wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	cały rok szkolny
		Udział i organizowanie szkolnych akcji i przedsięwzięć.		

--	--	--	--	--

OBSZAR: BUDOWANIE ŚWIADOMOŚCI I PRZYNALEŻNOŚCI NARODOWEJ

Cele:

- Kształtowanie świadomości obywatelskiej.
- Kształtowanie patriotyzmu lokalnego.
- Pielęgnowanie tradycji narodowych.
- Kształtowanie samorządności.
- Dbłość o używanie poprawnej polszczyzny.
- Rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro.
- Wskazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych.
- Wskazywanie właściwej postawy podczas obchodów świąt państwowych i szkolnych.
- Poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce.
- Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej.

Zadania	Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023	Sposób i forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin/częstotliwość
Uświadomienie istoty przynależności do narodu.	Działanie na rzecz	Prelekcje na zajęciach z wychowawcą na temat:	wychowawcy, nauczyciele historii i	cały rok, zgodnie z

Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.	szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	1) kim jest współczesny patriota, jak się zmienił obraz postrzegania patriotyzmu na przestrzeni lat? 2) polskie symbole narodowe - aktualne czy przestarzałe? 3) za co cenimy nasz kraj i Polaków? 4) miejsce Polski w Europie i Unii Europejskiej.	wiedzy o społeczeństwie, nauczyciel języka polskiego, bibliotekarze	planami wychowawczymi klasy
	Wzmacnianie poczucia wartości ucznia, sprawczości i zaradności życiowej.	Współpraca z Muzeum Historycznym w Ełku. Wyjście do Muzeum Historycznego.		
	Kształtowanie umiejętności pracy w grupie i zarządzania rolami grupowymi.	Realizacja projektu Centrum Edukacji Obywatelskiej		
		Akcja: “ Pamiętamy”- sprzątanie grobów żołnierzy.		
		Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, na języku polskim, historii dotyczące sylwetek wielkich Polaków, w tym: Aleksandry Piłsudskiej,		

		Jadwigi Zamoyskiej, Wojciecha Korfantego, Jerzego Nowosielskiego, Maurycego Mochnackiego Mikołaja Kopernika		
		Akcja Muzeum Polin <i>Żonkile</i>		kwiecień
		Wycieczki do muzeów, galerii, teatru i kina.		cały rok szkolny
Popularyzacja życia i działalności Patrona szkoły - Jędrzeja Śniadeckiego.		Zajęcia wychowawcze poświęcone Patronowi szkoły,	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	maj
		Dzień Patrona szkoły.		
Budowanie więzi narodowo – kulturowej.	Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	1.Organizowanie w szkole uroczystości narodowych, ceremoniał szkoły.	osoby odpowiedzialne za organizację uroczystości, wychowawcy, bibliotekarze	wg planu pracy szkoły
		Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w konkursach lokalnych, wojewódzkich i krajowych związanych z poprawną polszczyzną oraz historią naszego kraju, konkursach krasomówczych	nauczyciele j. polskiego i historii, nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy	zgodnie z planem pracy szkoły oraz bieżącą ofertą innych szkół i instytucji

		i recytatorskich		
		Udział przedstawicieli szkoły w lokalnych uroczystościach oraz wystawienie pocztu sztandarowego z okazji rocznic narodowych i uroczystości szkolnych.	opiekun pocztu sztandarowego	zgodnie z kalendarzem uroczystości
Promowanie działań w społeczności lokalnej.	1.Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej.	nauczyciel, wychowawcy, bibliotekarze	cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem uroczystości
		Promowanie przez nauczycieli aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i społeczności lokalnej.	nauczyciel, wychowawcy, bibliotekarze	
		Kultywowanie pamięci o patronie szkoły – J. Śniadeckiego i patronce stadionu lekkoatletycznego – K. Skolimowskiej. Dostarczanie wiedzy o życiu patronów roku 2023 ustanowionych przez Sejm RP.	nauczyciel, wychowawcy, bibliotekarze	
		Organizowanie promocji szkoły, udział uczniów w Dniu Otwartej Szkoły oraz		

		promocja szkoły w środowisku lokalnym.		
		Spotkanie z rzecznikiem praw konsumenta, przedstawicielem policji, straży miejskiej, wojskowej komendy uzupełnień.	nauczyciele edb i przedsiębiorczości	
Wspieranie samorządności uczniów.	1.Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	Zorganizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego. Prowadzenie kampanii wyborczej.	opiekun SU	cały rok szkolny
		Zaangażowanie w prace SU.		
		Prowadzenie przez uczniów strony internetowej szkoły na portalu Facebook.		
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	3.Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europ.	Konkursy językowe i przedmiotowe.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny

	4.Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy	Lekcje wielokulturowe. • Pogadanki na temat tolerancji wobec innych kultur np. kultury narodu ukraińskiego, uświadomienie różnic i cech wspólnych, przełamywania barier językowych, a także tworzenia przyjaznej atmosfery sprzyjającej niwelowaniu traumy związanej z przymusowym przesiedleniem i brakiem poczucia bezpieczeństwa .		
--	---	--	--	--

SFERA AKSJOLOGICZNA

OBSZAR: WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

Cele:

- Wychowanie młodzieży w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele pokoleń Polaków.
- Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
- Kształtowanie gotowości do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.
- Kształtowanie umiejętności kierowania się etyką w podejmowaniu decyzji i w relacjach z innymi. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi oraz umiejętności niesienia im pomocy.
- Budowanie klimatu bezpiecznej i przyjaznej szkoły przy współudziale uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów).
- Rozumienie roli rodziny w życiu osobistym człowieka, poczucie odpowiedzialności za siebie i innych. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- Rozwijanie postaw dojrzałych, odpowiedzialnych i aktywnych ludzi zachowujących jedną i tę samą moralność w życiu indywidualnym i publicznym.
- Ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu oraz podniesienie świadomości, jak bardzo konsumpcyjny tryb życia wpływa na zmiany klimatyczne. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zadania	Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023	Sposób i forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin/częstotliwość
Diagnoza preferowanych przez uczniów wartości.	Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw	Warsztaty diagnostyczne klas i uczniów. Rozmowy indywidualne. Lekcje wychowawcze nt.	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy.	wrzesień cały rok szkolny

	ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	wartości.		
Podnoszenie kompetencji rady pedagogicznej z zakresu wychowania i profilaktyki	Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych Wzmacnianie poczucia wartości ucznia, sprawczości i zaradności życiowej.	Szkolenie kadry pedagogicznej z zakresu wartości oraz metod ich pielęgnowania w młodym człowieku.	dyrektor szkoły, koordynator WDN	zgodnie z kalendarzem WDN
Zwiększenie świadomości w temacie wychowania do wartości przez rodzinę. Uświadomienie rodzicom ich kluczowego znaczenia w edukacji.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie	Działania edukacyjne dla rodziców zwiększające ich kompetencje wychowawcze np. warsztaty, webinary, zebrania z rodzicami	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, specjaliści	cały rok szkolny, zgodnie z planami wychowawczymi klas

Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym. Rozwijanie kompetencji osobistych ucznia.	Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat: Szacunku, uczciwości, odpowiedzialności, sprawiedliwości, tolerancji, mądrości. kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno a uzdalniających do podjęcia odpowiedzialnych decyzji	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog	cały rok szkolny, wg planu wychowawczego klasy i kalendarza przedsięwzięć kulturalnych
	Wzmacnianie poczucia wartości ucznia, sprawczości i zaradności życiowej.	Zajęcia z psychologiem lub pedagogiem szkolnym (ćwiczenie w uczniach umiejętności refleksyjnego podejścia do własnych zachowań,	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog	
	Kształtowanie umiejętności pracy w grupie i zarządzania rolami grupowymi.	Wyjścia do kina, na przedstawienia teatralne, koncerty, wystawy, spotkania z pisarzami.	wychowawcy, nauczyciele	
		Realizacja projektów: „Noc bibliotek” oraz „Bookcrossing” oraz innych projektów edukacyjnych	nauczyciele bibliotekarze	

Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie	Podjmowanie tematyki rodziny na godzinie wychowawczej, wdż, religii oraz przedmiotach humanistycznych.	wychowawcy, nauczyciele religii, wdż, języka polskiego	zgodnie z planami wychowawczymi klas i planami wynikowymi
		Prelekcje na temat profilaktyki zachorowań na AIDS i inne choroby przenoszone drogą płciową.	pielęgniarka szkolna nauczyciel biologii	grudzień
		Szkolny Konkurs Wiedzy o AIDS.	pielęgniarka szkolna nauczyciel biologii	grudzień
		Lekcje dotyczące konsekwencji wczesnego współżycia i metod regulacji poczęć w ramach lekcji wychowawczych, wdż i lekcji biologii.	wychowawcy, nauczyciel biologii, pielęgniarka	zgodnie z planem dydaktycznym z biologii oraz planami wychowawczymi
Pielęgnowanie wartości chrześcijańskich i religijnych	Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez	Realizacja wychowania katolickiego w szkole przez: - obecność znaków, czasopism religijnych,	nauczyciele religii	cały rok szkolny

tradycji.	kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	dostępność do Pisma Świętego - udział w uroczystościach religijnych - organizowanie spotkań opłatkowych - możliwość modlitwy wspólnotowej - udział w rekolekcjach, pielgrzymkach i innych formach duchowego przeżywania i kształtowania wiary		
		Udział w olimpiadach o tematyce religijnej.		
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie, rozwój osobisty i intelektualny. Stymulowanie młodzieży do poszukiwania własnej drogi rozwoju.		Prelekcje dotyczące zależności między stylem życia i prawidłowym funkcjonowaniem organizmu a zdolnością uczenia się.	wychowawcy, pedagog szkolny	wrzesień, cały rok szkolny wg planu wychowawczego klasy
		Lekcje wychowawcze na temat technik skutecznego uczenia się (np. e-lekcja pt. „Pamięć doskonała-mnemotechniki”).		
		Przeprowadzenie diagnozy pod kątem		

		indywidualnych stylów uczenia się.		
		Spotkania z doradcą zawodowym dotyczące rozwijania własnego potencjału.		
Kształtowanie aktywnej, altruistycznej postawy i otwartości na potrzeby innych (wolontariat).		Organizowanie zajęć dotyczących udzielania pierwszej pomocy.	opiekun Szkolnego Koła Caritas opiekun Samorządu Szkolnego	zgodnie z planem pracy SKC oraz SU
		Działania Szkolnego Koła Caritas i Samorządu Uczniowskiego. Udział w akcjach: Szlachetna paczka, zbiórki żywności, akcje pomocy dla zwierząt. Współpraca z organizacjami charytatywnymi Organizowanie kiermaszy świątecznych na cele charytatywne.	nauczyciel przedmiotów zawodowych architektury krajobrazu	
Edukacja ekologiczna mająca na celu kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec środowiska naturalnego.	Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,	Lekcje wychowawcze i lekcje biologii na temat dbałości o klimat i środowisko naturalne, segregowania śmieci, oszczędzania wody, zmniejszenia konsumpcji,	wychowawcy, nauczyciele biologii	cały rok szkolny, wg planów wychowawczych klas i planów dydaktycznych

	uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	alternatywnych źródeł energii, gatunków zagrożonych wyginięciem itp.		
		Zbiórka surowców wtórnych: baterii, makulatury, nakrętek	wychowawcy	cały rok szkolny
		Udział w akcjach: „Sprzątanie Świata” oraz „Wiosenne sprzątanie Warmii i Mazur”	wychowawcy, opiekun SU, nauczyciel biologii	wrzesień, kwiecień
		Udział w ogólnopolskich i miejskich akcjach związanych z ekologią i ochroną środowiska.	nauczyciel biologii, geografii wychowawcy	cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem wydarzeń
		Realizacja programu CEO “Ekologiczna szkoła”	Izabella Kasprzak	Cały rok szkolny
		Udział w akcji - “Śmieci oddajesz - drzewko dostajesz”	K.Maciaszek Beata Czaplicka	październik
		Obchody Dnia Ziemi	nauczyciel biologii, geografii,	kwiecień
		Obchody Tygodnia Edukacji Globalnej	Katarzyna Mentel-Dąbrowska Joanna Gaworska Beata Bednarowicz	listopad
