

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z PRZEDMIOTÓW
MATEMATYCZNO – PRZYRODNICZYCH
I PRZEDSIĘBIORCZOŚCI
W ZESPOLE SZKÓŁ NR 1
W EŁKU**

REALIZOWANE NA PRZEDMIOTACH:

1. Matematyka
2. Fizyka
3. Geografia
4. Biologia
5. Informatyka
6. Podstawy przedsiębiorczości

1. Podstawy prawne:

1.1 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2004 roku, w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów w szkołach publicznych.

1.2 Regulamin Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów w Zespole Szkół nr 1 w Ełku.

1.3 Podstawa programowa z przedmiotu.

2. Cele przedmiotowych zasad oceniania:

PZO zapewnia:

✓ rodzicowi:

- znajomość wymagań edukacyjnych
- bieżącą informację o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach dziecka

✓ nauczycielowi:

- ocenę poziomu nauczania w danej klasie w odniesieniu do wymagań edukacyjnych
- korygowanie, usprawnianie procesu kształcenia
- współpracę z uczniem w celu realizacji programu nauczania
- uwzględnianie kontekstu osiągnięć ucznia
- modyfikację programu kształcenia

✓ uczniowi:

- znajomość wymagań
- bieżące określenie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności zgodnie z Podstawą Programową Kształcenia Ogólnego
- systematyczne dokumentowanie postępów ucznia
- motywowanie do samorozwoju
- wyrabianie nawyku do systematycznej pracy i samouświadomienie sukcesów i niepowodzeń w zakresie braków w opanowaniu wiadomości i umiejętności programowych
- ukierunkowanie do samodzielnej pracy oraz doskonalenie metod uczenia się
- aktywne uczestnictwo w procesie oceniania oraz możliwości poprawy osiągnięć

3. Metody, narzędzia sprawdzania i oceniania

Stosuje się skalę ocen 1-6. Dopuszcza się używanie „+” i „-”, z wyjątkiem ocen klasyfikacyjnych.

1. Sprawdzanie i ocenianie odbywa się z wykorzystaniem metod i narzędzi adekwatnych do modeli przekazywania wiedzy oraz właściwych dla nich metod pracy. Mogą to być:

- a) prace pisemne
- b) wypowiedzi ustne
- c) sprawozdania z działań projektowych
- d) prace graficzne
- e) pomoce naukowe

2. Narzędziami sprawdzania mogą być:

- a) prace pisemne

informacje o terminie, formie i zakresie planowanych sprawdzianów podawane są z tygodniowym wyprzedzeniem; prace te są obowiązkowe. Uczniowi, który jest nieobecny na pracy klasowej wpisuje się zapis „0”, który oznacza brak zaliczenia. W ciągu 2 tygodni uczeń zobowiązany jest do napisania pracy pisemnej. W przypadku nieprzystąpienia do sprawdzianu – otrzymuje ocenę niedostateczną, którą poprawia w sposób określony w PZO.

W szczególnych okolicznościach (np. długotrwały pobyt w szpitalu, długotrwała choroba) termin ten może ulec zmianie, przesunięciu.

- 1) prace klasowe

Każda praca klasowa ma dwie oceny – liczbową oraz kształtującą, zapisaną w postaci tabeli, uzupełnianej znakiem +:

	Umiejętność I	Umiejętność II	Umiejętność III	Umiejętność IV
Już umiesz				
Nie umiesz				
Nad tym jeszcze popracuj				

(w miejsce słowa „umiejętność” zostanie wpisana konkretna umiejętność sprawdzana w pracy klasowej)

- 2) Kartkówki

są niezapowiedziane. Zakres ich treści jest niewielki i obejmuje tematy aktualnie realizowane.

- 3) Testy
- 4) krzyżówki
- 5) ćwiczenia

b) odpowiedzi i wypowiedzi ustne

- Odpowiedzi ustne ocenia nauczyciel biorąc pod uwagę poprawność merytoryczną wypowiedzi ucznia, stan wiedzy, samodzielność oraz właściwą terminologię związaną z przedmiotem. Ocena powinna być opatrzona komentarzem.
- Za aktywność na lekcji i krótkie poprawne wypowiedzi uczeń może otrzymać plus (+).
- Za pięć plusów uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą, za cztery plusy dobrą, za trzy plusy dostateczną, za dwa plusy dopuszczającą.
- Za błędne krótkie wypowiedzi, nie przygotowanie do lekcji (brak podręcznika, zbioru zadań, zeszytu, przyrządów), nie zapisywanie do zeszytu treści lekcji z tablicy lub nie wykonanie innego polecenia nauczyciela dotyczącego lekcji uczeń może otrzymać minus (-).
- Za trzy minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

c) prace domowe – za jej brak uczeń otrzymuje symbol „bz” oznaczający brak zadania, który powinien w przeciągu 2 tygodni nadrobić. W przeciwnym wypadku symbol ten zostanie zamieniony na „-”.

d) praca w grupie - ocenianiu podlegać będą:

- umiejętność słuchania innych,
- szanowanie poglądów innych,
- zabieranie głosu,
- pomoc w podejmowaniu decyzji,
- stopień zaangażowania w pracę zespołu,
- podejmowanie różnych ról w grupie,
- odpowiedzialność za wykonanie zadania

TABELA Z KRYTERIAMI OCENY WSPÓŁPRACY W GRUPIE / PROJEKTU

kategoria	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
zadana praca	Konsekwentnie wykonuje zadaną pracę, przypomina innym członkom grupy o zadanej pracy, jeśli jej nie wykonują.	Konsekwentnie wykonuje zadaną pracę, przypomina innym członkom grupy o zadanej pracy, jeśli jej nie wykonują.	Wykonuje zadaną pracę, koncentruje się na zadanym zadaniu.	Wykonuje zadaną pracę, czasami odrywa się od niej, znajdując inne tematy do rozmowy.	Często odrywa się od zadanej pracy, często dyskutuje na niezwiązane z nią tematy.	Odrywa od pracy innych członków grupy.
wkład w pracę grupy / projekt	Zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, przygotowuje się na zapas, podnosi poziom uczenia się, w razie nieobecności dostarcza grupie swoje materiały.	Często wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, zadaje pytania wyjaśniające w celu poprawienia wkładu innych, ma pomysły, zadaje pytania, jego uwagi mają na celu wspieranie wkładu innych.	Często wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, wykonuje wyznaczone zadania, dysponuje całością potrzebnego materiału, potrafi słuchać innych.	Wnosi pewien wkład w pracę grupy, czasami nie słucha pomysłów innych LUB niezbyt często wnosi wkład, ale uważnie słucha, wykonuje większość zadań na czas.	Nie wnosi pozytywnego wkładu w pracę grupy i czasami nie słucha pomysłów innych, na czas wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy.	Przeszkadza tym, którzy starają się pracować, nie wykonuje zadanej pracy w wyznaczonym czasie LUB nie angażuje się w pracę grupy, nie słucha innych i sam nie zabiera głosu, nie podejmuje ról.
umiejętności pracy grupowej / projektowej	Często wyraża szacunek dla innych pomysłów i ich autorów.	Docenia wkład wnoszony przez innych, zachęca do dobrej komunikacji w grupie, odnosi się z szacunkiem.	Chwali wkład innych w pracę grupy, zachęca do dobrej komunikacji, zwykle odnosi się z szacunkiem do innych, zdolny do kompromisu.	Czasami chwali innych, zachęca do dobrej komunikacji, czasami nie okazuje szacunku innym członkom grupy.	Rzadko chwali innych, rzadko wspiera dobrą komunikację, rzadko okazuje szacunek innym członkom grupy.	Nie potrafi współpracować z grupą.

3. Na ocenę pracy ucznia wpływ ma dodatkowa aktywność ucznia wykraczająca poza wymagania programowe. Składać się na nią mogą:

- a) udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
- b) czynny udział w debatach i sesjach popularnonaukowych
- c) przygotowanie gazetki
- d) przygotowanie artykułu
- e) prowadzenie dyskusji w trakcie lekcji
- f) udział w innych przedsięwzięciach edukacyjnych
- g) aktywność uczniów na lekcji
- h) przygotowywanie wystąpień na wybrany temat

4. Prace pisemne oceniane są według następujących kryteriów:

30% - 49% - dopuszczający

50% - 69% - dostateczny

70% - 85% - dobry

86% - 98% - bardzo dobry

99% - 100% - celujący

Natomiast uczniowie z opinią poradni PP według następujących kryteriów:

20% - 39% - dopuszczający

40% - 54% - dostateczny

55% - 70% - dobry

71% - 89% - bardzo dobry

90% - 100% - celujący

5. Zasady poprawiania ocen:

5.1 Ustala się jeden dodatkowy termin każdego sprawdzianu dla uczniów, którzy otrzymali ocenę niedostateczną lub uczniów nie uczestniczących w pierwszym terminie sprawdzianu oraz tych, którzy chcą poprawić wynik sprawdzianu.

5.2 Uczeń, który uzyskał śródroczną ocenę niedostateczną z danego przedmiotu, ma obowiązek nadrobić materiał programowy na I półroczu do 31 marca danego roku szkolnego. Uczeń otrzymuje zagadnienia, przygotowane przez nauczyciela, w terminie – nie później niż 2 tygodnie od rozpoczęcia II półrocza. Zaliczenie materiału odbywa się w formie pisemnej lub ustnej.

5.3 Nie przewiduje się poprawy oceny śródrocznej/końcoworocznej na tydzień przed wystawieniem ocen. Przy wystawieniu oceny rocznej bierze się pod uwagę ocenę śródroczną.

6. Nieprzygotowania ucznia do lekcji:

Nieprzygotowanie ucznia w dzienniku lekcyjnym oznaczane będzie symbolem „np”.

Liczba nieprzygotowań ucznia do zajęć zależy od tygodniowej liczby godzin przedmiotu. Tyle ile godzin tygodniowo, tyle uczeń ma maksymalnie nieprzygotowań w semestrze. Nieprzygotowania nie można zgłosić w dniu zapowiedzianej pracy pisemnej (sprawdzianu, kartkówki, testu). Nieprzygotowanie należy zgłaszać przed lekcją – przed rozpoczęciem sprawdzania wiadomości i umiejętności przez nauczyciela.

7. W razie wątpliwości ocena klasyfikacyjna może być średnią ważoną ocen cząstkowych:

- a) wagę 3 otrzymują oceny z prac klasowych;
- b) wagę 2 otrzymują oceny z kartkówek;
- c) wagę 1 otrzymują oceny z wypowiedzi ustnych ucznia, prac domowych, ćwiczeń, notatek sporządzonych przez ucznia w zeszytce przedmiotowym, postawy ucznia wobec przedmiotu, za prowadzenie zeszytu, udział w konkursach przedmiotowych;

Ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena wystawiona na podstawie średniej ważonej.

$$\text{średnia ważona} = \frac{o_1 \cdot w_1 + o_2 \cdot w_2 + \dots + o_n \cdot w_n}{w_1 + w_2 + \dots + w_n}$$

gdzie o_1, o_2, \dots, o_n – oceny

w_1, w_2, \dots, w_n – wagi w/w ocen

niedostateczny $\in \langle 0; 1,50 \rangle$

dopuszczający $\in \langle 1,51; 2,74 \rangle$

dostateczny $\in \langle 2,75; 3,74 \rangle$

dobry $\in \langle 3,75; 4,74 \rangle$

bardzo dobry $\in \langle 4,75; 5,74 \rangle$

celujący $\in \langle 5,75; 6,0 \rangle$

8. Wszystkie prace pisemne uczniowie mają możliwość obejrzenia podczas omawiania sprawdzianu, kartkówki lub innej formy pracy pisemnej. Podczas zebrania z rodzicami lub dyżuru pedagogicznego rodzice mogą zgłosić się do nauczyciela prowadzącego zajęcia w celu obejrzenia pracy ucznia oraz dokładnego wyjaśnienia oceny.
9. Dostosowania wymagań edukacyjnych oraz metod, form pracy i sposobu oceniania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zawarte zostaną w IPET – ach dotyczących każdego ucznia z osobna.

Opracowała:

Bruzgo Magdalena:

Wraz z:

Bożeną Plitt:

Moniką Cebelińską:

Izabellą Kasprzak:

Przemysławem Kamińskim:

Mateuszem Samuła:

Wandą Fadrowską: